**Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программа по учебно­му предмету. 1-4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. - М. : Академкнига/Учебник, 2015. - 96 с .и полностью соответствует ее содержанию.

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразова­нию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познаватель­ных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к ор­ганизации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* *развитие самостоятельности, инициативы и ответствен­ности личности* как условия ее самоактуализации: развитие го­товности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчиво­сти в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: фор­мирования эстетических чувств и чувства прекрасного через зна­комство с национальной и отечественной материальной культурой;
* *формирование психологических условий развития обще­ния, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** изучения технологии в начальной школе являются:

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно­познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения технологии в начальной школе являются отражать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* использовать знаково­символические средства, модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить небольшие сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результатами** изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»**

к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

* составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизиро­ванным трудом (с учетом региональных особенностей), и описы­вать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида ра­боты, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декора­тивно-художественным и конструктивным свойствам в соответ­ствии с поставленной задачей;
* применять приемы рациональной и безопасной работы руч­ными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножни­цы, макетный нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
* изготавливать объемные изделия по простейшим черте­жам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**выпускник научится:**

* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, аб­зац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приемы труда;
* включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
* использовать приемы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.
* Выпускник получит возможность научиться:
* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (34 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос­новы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с ав­томатизированным трудом (с учетом региональных особенно­стей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информа­ции из учебника и других дидактических материалов, ее исполь­зование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчи­ненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятель­ности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно- бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — приши­вание заплатки.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

***Пластические материалы.*** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной по­верхности стекой, выбирание пластической массы внутри заго­товки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

***Бумага и картон.*** Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эла­стичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центровой.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. При­емы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему кон­туру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, изготовление новогодних украшений, масок, деко­ративных панно, подарочных открыток по рисунку (простейшему чертежу, эскизу, схеме).

***Текстильные материалы.*** Направление нитей тканей: до­левое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани пе­тельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскут­ками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

***Металлы.*** Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стер­жень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разреза­ние ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спи­ралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего буке­та, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из про­волоки.

***Пластмассы.*** Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сы­рья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения (опыты) за технологическими свойствами пе­нопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шабло­ну, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластико­вых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пе­нопласта.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных тех­нических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

**4. Практика работы на компьютере.**

***Компьютер. Основы работы на компьютере.***

Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура).

***Технология работы с компьютерными программами.***

Компьютерные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением сани­тарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьюте­ра. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным трена­жером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Редактирование и форматирование электронного текста. Та­блица в тексте.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на пе­чать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Иллюстрирование текста.

Работа с простейшими аналогами электронных справочных изданий. Первоначальное представление о поиске информа­ции на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Создавать информационные объекты: слайды презентаций, графические изображения, осознанно используя необходимые компьютерные средства и инструменты информационных технологий.

Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Корректи- ровка |
|  | Ваза для осеннего букета | 1 |  |
|  | Подставки из пластиковых емкостей | 1 |  |
|  | Головоломка | 1 |  |
|  | Игрушка-перевертыш | 1 |  |
|  | Ремонт книг | 1 |  |
|  | Декоративные композиции из нитяных колец | 1 |  |
|  | Спортивный значок | 1 |  |
|  | Каркасные модели из проволоки | 1 |  |
|  | Лепка декоративного рельефа | 1 |  |
|  | Игрушки-гармошки | 1 |  |
|  | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 |  |
|  | Новогодние фонарики | 1 |  |
|  | Игрушки из пенопласта | 1 |  |
|  | Маски из бумаги | 1 |  |
| 15-16 | Футляр из ткани | 2 |  |
| 17 | Игрушки из бумаги. | 1 |  |
| 18 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 |  |
| 19 | Декоративное панно | 1 |  |
| 20 | Подарочная открытка | 1 |  |
| 21 | Ремонт одежды | 1 |  |
| 22 | Сборка моделей транспортирующих устройств | 1 |  |
| 23 | Фигурки из глины или пластической массы | 1 |  |
| 24-25 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 2 |  |
| **Практика работы на компьютере (10 часов)** | | | |
| 26 | Компьютер. Основы работы на компьютере. ТБ | 1 |  |
| 27 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом | 1 |  |
| 28 | Компьютерные программы для работы с текстом. | 1 |  |
| 29 | Текстовой редактор. Редактирование. Форматирование. Сохранение текста | 1 |  |
| 30 | Иллюстрирование текста. Таблица в тексте | 1 |  |
| 31 | Использование текстового редактора для творческой работы учащихся | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста» | 1 |  |
| 33 | Поиск информации. Работаем с электронной энциклопедией | 1 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Практика работы на компьютере» | 1 |  |